



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

LENGUA EXTRANJERA

INGLÉS

MARIQUITA, TOLIMA. 2026



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

**TRANSICIÓN Y BASICA
PRIMARIA**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PLANES DE ESTUDIO

Los planes de estudio que se presentan a continuación se componen de cuatro PERÍODOS, de acuerdo al currículo sugerido por el MEN y teniendo en cuenta los cuatro períodos académicos del año escolar.

GRADO TRANSICIÓN ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Escucha

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal.
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.

Monólogo

- Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
- Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes.

Conversación

- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Respondo a saludos y a despedidas.
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

PRIMER PERIODO

JUEGO Y APRENDO SOBRE MI CUERPO

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre y su familia.

ACTIVIDADES:

- Decoro el salón con afiches de niñas y niños con el nombre de las partes del cuerpo en inglés.
- Identifica su género en inglés
- Vocabulario relacionado con su cuerpo

SEGUNDO PERÍODO

PUEDO CUIDAR MI MUNDO

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Identifica y reproduce palabras relacionadas con el medio ambiente y su entorno.

TEMA:

Reconoce visualmente y oralmente, en inglés, acciones sencillas para el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES:

Vocabulario de animales y paisaje natural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

**AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”
TERCER PERÍODO**

ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE UNA COMUNIDAD

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Seguimos normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.

ACTIVIDADES:

Reconoce y pronuncia, en inglés, vocabulario relacionado con el colegio (Juegos)

Enseñar canciones y rimas en inglés relacionadas con el colegio

Decorar el salón con imágenes relacionadas al tema de mi colegio

Aprendo números y colores en inglés

CUARTO PERIODO

ME RELACIONO CON EL OTRO

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Identifica y reproduce palabras sobre su entorno.

TEMA:

Mencionar en inglés su rol actual y futuro dentro de la comunidad, reconociendo su identidad cultural.

ACTIVIDADES:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Aprender vocabulario sobre la cultura colombiana

Aprendo vocabulario sobre profesiones

Refuerzo de números en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO PRIMERO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
 - Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.
 - Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
 - Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
2. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).
3. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.
4. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.
5. Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

PRIMER PERIODO

TITULO: Los saludos en inglés y vocales

META: Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí

FUNCIÓN DE LA LENGUA: Nombre Diferenciación de palabras en inglés y español

OBJETIVO: Utiliza adecuadamente los saludos y despedidas en inglés de acuerdo al horario y la situación

SABER: Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal

SABER HACER: reconoce y relaciona la imagen con la palabra en inglés.

Reconoce y pronuncia las vocales en inglés

SABER SER: Se preocupa por saludar y despedirse de acuerdo a la ocasión.

SABER APRENDER: Establece relaciones entre lo que ya conoce y las nuevas cosas por conocer

ACTIVIDADES:

- ✓ Repasar vocabulario mediante repetición
- ✓ Colorear imágenes relacionada con los saludos
- ✓ Realiza repeticiones de los saludos y vocales de forma escrita y oral
- ✓ Practica en el aula lo aprendido
- ✓ Desarrollar las actividades propuestas por la docente

CONTENIDOS:

1. Saludos
2. Vocales

PROYECTO TRANSVERSAL COMPETENCIAS CIUDADANAS Y DERECHOS HUMANOS

Saludo y me despido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

SEGUNDO PERIODO

TITULO: COLOREO Y CUENTO

META: Escribe correctamente los números del 1 a 10 en inglés y los colores.

FUNCION DE LA LENGUA: Realiza el conteo de números del uno al 10 y reconoce cada uno de los colores primarios y de acuerdo a la mezcla los colores secundarios.

OBJETIVO: Identificar de manera oral y escrita los colores primarios y secundarios. Cuenta los números del 1 al 10.

SABER: Comprender e identificar los sonidos y pronunciación en inglés del nuevo vocabulario.

SABER HACER: Presenta con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras.

SABER SER: Se representa a sí mismo y a los demás.

SABER APRENDER: Revisa con frecuencia las nuevas palabras aprendidas

ACTIVIDADES:

- ✓ Presentación del vocabulario
- ✓ Reforzar vocabulario con repetición oral y escrita
- ✓ Realizar mezcla de colores y reconocer cada color y su respectiva pronunciación

CONTENIDOS:

- ✓ Colores primarios y secundarios
- ✓ Números hasta el 10

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL – Soy parte de grupos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

TERCER PERIODO

TITULO: AMO Y CUIDO MI FAMILIA

META: Reconocer visual y oralmente en ingles cada uno de los miembros de la familia y los colores.

FUNCION DE LA LENGUA: Nombrar cada una de las partes del cuerpo

OBJETIVO: Reconocer palabras y frases cortas en ingles relacionadas con el cuidado de mi cuerpo. Mencionar en ingles cada uno de los miembros de mi familia.

SABER: Identifica el vocabulario en ingles relacionado con los miembros de la familia y las partes del cuerpo.

SABER HACER: Identifica cada una de las partes de su cuerpo y las nombra en inglés.

SABER SER: Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su cuerpo

SABER APRENDER: Utiliza rimas y canciones para aprender y recordar nuevas palabras

ACTIVIDADES:

Señalar las diferentes partes del cuerpo y pronunciarlas .

Dibujar la familia y escribir en ingles el nombre de cada uno de sus miembros.

Graficamos los miembros de la familia e identificamos

Aprendemos y repasamos cada una de las partes del cuerpo en ingles

Realizamos las actividades programadas por la docente

CONTENIDOS:

1. Miembros de la familia
2. Partes del cuerpo

PROYECTO TRANSVERSAL VIDA SALUDABLE Y APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE: Cuido mi cuerpo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

CUARTO PERIODO

TITULO: La Naturaleza

META: Pronuncia y escribe en ingles algunos animales domésticos, salvajes y frutas

FUNCION DE LA LENGUA: Dar y pedir información en ingles sobre los animales.

Describir con lenguaje sencillo en ingles los animales que reconocen.

OBJETIVO: Identificar palabras y frases sencillas en ingles sobre los animales y frutas.

SABER: Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con la naturaleza.

SABER HACER: Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en la naturaleza

SABER SER: Valora la importancia de cuidar a naturaleza

SABER APRENDER: Reconoce cuando es apropiado escuchar y cuando hablar

ACTIVIDADES:

- Presentación y pronunciación de vocabulario de los animales salvajes y domésticos.
- Se entrega una lámina donde reconozcan los animales salvajes y domésticos
- Presentación y pronunciación de vocabulario de las frutas
- Repetición y memorización del vocabulario

CONTENIDOS:

1. Animales
2. Frutas

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN AMBIENTAL: Cuido las plantas y animales en mi entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO SEGUNDO

ESTANDARES

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.
2. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
3. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
4. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PRIMER PERÍODO

TIEMPO 10 semanas

TITULO: SALUD Y VIDA: Tengo hábitos sanos

INFORMACIÓN ACADÉMICA

META

Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.

FUNCIONES

Dar y pedir información sencilla en inglés acerca de sus alimentos preferidos.

Hacer comparaciones en inglés acerca de acciones que nos llevan a tener una vida saludable.

Describir su dieta en inglés con lenguaje sencillo.

OBJETIVOS

* Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias.

*Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios.

*Describir de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES . ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER: Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes.

SABER HACER: Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables

SABER SER: practica buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable.

SABER APRENDER: Practica la pronunciación de las nuevas palabras aprendidas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario: Partes del cuerpo

Alimentos saludables

Deportes

Números de 1 al 50.

Gramática: Simple present

Discursivo: Pronunciar palabras sencillas.

Sociolingüístico/intercultural: Preocupación por quienes me rodean en mi entorno inmediato.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

ACTIVIDADES

Colorear y unir las partes del cuerpo con el nombre en inglés

Colorear los distintos alimentos, y practicar su pronunciación en inglés: apple (manzana), pear (pera), mango (mango), chicken (pollo), soup (sopa).

Asociar la imagen con el nombre del alimento y nombrarlos en inglés.

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

A divertirnos cantando: los estudiantes memorizan y cantan la canción en inglés de las partes del cuerpo.

SEGUNDO PERÍODO

TIEMPO 10 semanas

TITULO: CONVIVENCIA Y PAZ: Conozco mis derechos

INFORMACIÓN ACADÉMICA

META

Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.

FUNCIONES

*Dar información sencilla en inglés sobre sus derechos.

*Dar y seguir instrucciones sencillas en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

*Intercambiar en inglés información sobre lo que puede y no puede hacer al referirse a sus derechos.

OBJETIVOS

* Reconocer palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas.

*Enumerar en inglés acciones para el respeto de los derechos de niños y niñas a través de frases sencillas y ensayadas.

*Comprender frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER: Identifica las palabras what/ who, where para hacer preguntas.

SABER HACER: Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras what/ who/ where.

SABER SER: Respeta a sus compañeros y compañeras

SABER APRENDER: Se adapta con facilidad a los cambios y los asume con responsabilidad

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario: Vocabulario para repasar

Palabras relacionadas con la escuela classmates, teachers, principal, study, do homework, etc



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Palabras pregunta / Question words what/who/where

Expresiones relacionadas con derechos de los niños y niñas / Children's rights
Respect Protection Receive love Have education I like/ I don't like

Gramática: Simple present

Discursivo: Pronunciar palabras sencillas.

Sociolingüístico/intercultural: Respeto los derechos de los demás. Reconocimiento de las cualidades de los demás.

ACTIVIDADES

Lleva a la clase un afiche que contenga los derechos de los niños y niñas en Colombia. y se les introduce, oralmente, el vocabulario en inglés referido a ellos. Ejemplo: I can play/ I can study/ I can tell my opinion/ I can go to school

Llevar a clase emoticones que reflejen diferentes estados de ánimo para introducir el vocabulario en inglés relacionado con feelings and emotions (happy, sad, surprised, angry, nervous, etc.).

A través de juegos como “Simon says” (Simón dice), refuerza el aprendizaje del vocabulario, a la vez que combinas la pronunciación en inglés con lenguaje corporal.

Si se puede, muestra el video para reforzar el vocabulario:

*If you're happy: www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw&index=6&list=RDajg1ebnm3lo Learn feelings and emotions for kids:
www.youtube.com/watch?v=37w9JjUWN30



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Mostrar videos con canciones acerca de los derechos de la niñez. Por ejemplo:

*Rights of the child: www.youtube.com/watch?v=uEoIEGIhaas We've all got rights: www.youtube.com/watch?v=LN_70HXxd5Y

Preparar una presentación oral, corta y sencilla, en inglés en la que los niños y niñas se presenten a sí mismos, diciendo su nombre, edad, lugar de procedencia, lo que pueden o no hacer y dando algunas ideas acerca de su personalidad, usando el vocabulario aprendido en inglés.

Ejemplo: • My name is Carolina and I am nine years old. I am from Caquetá. I can play basket - ball and I can't play the guitar. I am happy.

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

Lo mejor de mis amigos. Dibujar su mejor amigos, escribirle cualidades en inglés y lo que le gustaría que mejore.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

TERCER PERÍODO

TIEMPO 10 semanas

TITULO: MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Valoro nuestra biodiversidad

INFORMACIÓN ACADÉMICA

META

Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.

FUNCIONES

*Dar información sencilla en inglés sobre sus derechos.

*Dar y seguir instrucciones sencillas en inglés.

*Intercambiar en inglés información sobre lo que puede y no puede hacer al referirse a sus derechos.

OBJETIVOS

* Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno.

*Mencionar en inglés algunas características físicas de otros seres vivos.

*Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER: Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés.

SABER HACER: Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características

SABER SER: Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno

SABER APRENDER: Estrategias de aprendizaje Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario:

Animales / Animals cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe

Vocabulario relacionado con el PERÍODO environment, habitats, animal

characteristics Clasificación animal / animal classification wild - domestic water - land

Habitats forest, sea, house, savannah, river

Verbos / Verbs fly, jump, hunt, protect, run, etc.

Adjetivos / Adjectives fast, slow, big, small, endangered, tall,

Expresiones Stop hunting animals Take care of animals



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Preguntas/Questions Can a dog fly? No, it can't. Can a fish swim? Yes, it can. Do you see cows in your neighborh

Inglés en la práctica

The cat is big.

The dog can't fly.

We need to take care of animals.

Parrots live in the forest.

They shouldn't live in houses.

People shouldn't hunt animals.

Sociolingüístico/intercultural Preocupación e interés por la preservación del medio.

ACTIVIDADES

Practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc. usando el vocabulario de los animales

Elaborar un afiche en inglés que contenga imágenes alusivas a los animales, su medio y su aporte al medio.

Ver un video, en inglés, sobre una familia que quiere adoptar una mascota. Allí se estudian los diversos hábitats de los animales. Por ejemplo: The animal shelter: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-animal-shelter>

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

Cuidando nuestros animales. Fotos de sus mascotas “pets” y lo importante de su relación con ellos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

CUARTO PERÍODO

TIEMPO 10 semanas

TITULO: UNA ALDEA GLOBAL: Reconozco otras culturas

INFORMACIÓN ACADÉMICA

META: Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.

FUNCIONES

- * Expresar en inglés gustos acerca de actividades culturales.
- * Describir en inglés lo que otros están haciendo al momento de hablar.
- * Mencionar costumbres básicas de su región en inglés.

OBJETIVOS

- * Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con manifestaciones culturales de una comunidad.
- * Describir en inglés con frases sencillas elementos de una cultura propia o de otra comunidad.
- * Comprender una secuencia de eventos en un texto corto oral o escrito en inglés, apoyado con imágenes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER: Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.

SABER HACER: Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales

SABER SER: Respeta y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce.

SABER APRENDER: Habilidades siglo XXI Respeta las diferencias culturales y trabaja fácilmente con sus compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario: Vocabulario para repasar

Vocabulario relacionado con celebraciones / celebrations candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments, etc

Celebraciones o festivales en Colombia / Colombian celebrations or festivals Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla's Carnival, Black and White Carnival, etc

Adjetivos / Adjectives happy, excited, sad, etc.

Meses y fechas /Months and dates January - December My birthday is in November My birthday is on November 30th



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

ACTIVIDADES

Llevar a la clase imágenes de personas pertenecientes a diversas comunidades (indígenas, negros, blancos). Aprovechar esta oportunidad para introducir, oralmente, el vocabulario que les permitirá hacer descripciones físicas de las personas en inglés. Ejemplo:

This is Carlos; he is from the pacific region. He is tall and he has short, curly, black hair

Introducir oralmente el vocabulario en inglés de celebraciones como navidad, día de los angelitos, año nuevo, (New Year, Christmas, Angel’s day, Easter, Holy Week), etc. trabajar las celebraciones que son conocidas para los niños y niñas.

Realizar materiales para practicar oral el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc. usando el vocabulario relacionado con comunidades culturales, celebraciones y tradiciones.

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

Ahora, a hablar en inglés. Pequeña presentación de su fecha de cumpleaños y la de algún familiar y la manera en que celebran.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO TERCERO

ESTANDARES

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.
2. Responde, de manera oral, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.
3. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.
4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

PRIMER PERÍODO

TIEMPO 10 semanas

TÍTULO:

Cuido mi cuerpo

INFORMACIÓN ACADÉMICA

META

Proponer en inglés a través de lenguaje sencillo acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.

FUNCIONES

Dar instrucciones sencillas en inglés

Describir, con frases sencillas algunas partes del cuerpo.

Describir, con frases sencillas en inglés los integrantes de la familia.

OBJETIVOS

- Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con el cuerpo.
- Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con los integrantes de la familia
- Hacer oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Saber: Reconoce el vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo.

Saber hacer: Describe en inglés algunos integrantes de la familia.

Saber ser: Reconoce su responsabilidad en el cuidado con su cuerpo

Saber aprender: Interpreta información y saca conclusiones sencillas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario: El cuerpo, integrantes de la familia, cuidados de mi cuerpo.

Números de 1 al 100.

Gramática: presente simple. I have a...

Discursivo: Pronunciar palabras sencillas.

Sociolingüístico/intercultural: Preocupación e interés de los cuidados con mi cuerpo.

ACTIVIDADES

- Reunir los estudiantes en pequeños grupos para que hagan un dibujo y señale algunas partes del cuerpo y realizar la pronunciación correspondiente.
- Motivar a los niños y niñas en el aseo y cuidado diario del cuerpo.
- Mostrar un video con algunos integrantes de la familia realizando la pronunciación y la escritura correspondiente.

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

Mi cuerpo. Presentación de láminas de partes del cuerpo. Lotería.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

SEGUNDO PERÍODO

TÍTULO:

Cuido mi casa

INFORMACIÓN ACADÉMICA

META

Mencionar en ingles sus deberes como miembro de una familia, usando lenguaje sencillo.

FUNCIONES

Expresar con frases sencillas en ingles sus deberes en casa, escuela.

Dar y solicitar información sencilla en ingles sobre acciones cotidianas relacionadas con responsabilidades en la casa.

Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la casa y la escuela.

OBJETIVOS

- Identificar palabras y frases en inglés sobre los deberes de los niños y niñas.
- Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas.
- Presentar ideas sencillas en ingles de manera oral, sobre los deberes y derechos de los niños.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber: Identifica el vocabulario en inglés de algunas partes de la casa.

Saber hacer: Categoriza las partes de la casa de acuerdo con su importancia a través de imágenes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

Saber ser: Promueve acciones para el cuidado de la casa y la escuela.

Saber aprender: Conecta el sonido de una palabra o frase en inglés con una imagen para ayudarse a recordarla.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario: Partes de la casa, la escuela

Gramática: Presente simple, should / shouldn't (debería y no debería)

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico/intercultural: Preocupación e interés por los demás.

ACTIVIDADES

- Traer a clase imágenes de conductas que no demuestran respeto por los deberes de niños y niñas (falta de cuidado del medio ambiente, mala conducta en clase, falta de respeto a los padres o compañeros).

- Pedir a los estudiantes que describan en español lo que ven en las imágenes. Luego, puedes pedirles que conversen con sus compañeros sobre lo que pasa y sobre actitudes alternativas y contrarias a las que se muestran allí.
- Cada grupo puede decir en voz alta una actitud positiva o deber y puede anotarlas en el tablero en inglés (respect teachers, respect the environment, don't litter) (respete el medio ambiente, no tire basura)
- Traer a clase una lista de derechos y deberes ilustrados, con sus respectivos rótulos en inglés y pedir a los estudiantes que los clasifiquen en dos columnas. Esto puede ser una actividad en pequeños grupos con recortes.
-

PROYECTO TRANSVERSAL DE DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA

La casa. Vocabulario dependencias de la casa y oraciones sencillas con deberes en ella.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

TERCER PERÍODO

TIEMPO 10 SEMANAS.

TÍTULO

Cuido mi ciudad.

INFORMACION ACADEMICA

META

Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, municipio, ciudad) usando frases sencillas.

FUNCIONES

- Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada apoyado con imágenes.
- Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente.
- Dar advertencias sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente.

OBJETIVOS

- Identificar causa y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos sobre el medio ambiente.
- Escribir el nombre de animales domésticos y salvajes.
- Producir frases sencillas en inglés con el nombre de animales domésticos y salvajes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber: Reconoce el vocabulario en inglés de animales domésticos y salvajes

Saber hacer: Describe en inglés algunos cuidados con el medio ambiente.

Saber ser: Reconoce su responsabilidad en el cuidado del medio ambiente

Saber aprender: Realiza dibujo de animales clasificándolos en domésticos y salvajes con sus respectivos nombres en inglés.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario: Los animales domésticos y salvajes.

Gramática: Artículos (la, el, los) the

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico/intercultural: Respeto por la vida de los seres vivos

ACTIVIDADES

Presenta un video corto que muestre imágenes de la acción humana sobre el medio ambiente. Se recomienda que no tenga texto oral ni escrito. (Humans affect the environment)

As preguntas a los niños y niñas sobre los elementos del medio ambiente que puede ver en su escuela y barrio, escribe algunos en el tablero trees (arboles), animals (animales), creeks(arroyos), parks (parques naturales), rocks (piedras), Plants (plantas), flowers (flores).

Pedir a los estudiantes que traigan de casa un dibujo con estos elementos y sus nombres en inglés. Dibujar algunos animales domésticos con sus respectivos nombres en inglés.

Dibujar y colorear algunos animales salvajes con sus respectivos nombres en inglés.

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Cuido mi ciudad. Describir algunas actividades para el cuidado del medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

CUARTO PERÍODO

TIEMPO 10 SEMANAS

TÍTULO

Uso las herramientas.

INFORMACIÓN ACADÉMICA

META

Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.

FUNCIONES

Dar y pedir información sencilla en inglés sobre el uso de algunas herramientas.

Describir en inglés rutinas relacionadas con el uso de algunas herramientas.

Nombrar elementos de la tecnología y su uso en inglés.

OBJETIVOS

- Comprender frases en textos descriptivos escritos y orales en inglés sobre objetos de la tecnología y su función.
- Comprender frases en textos descriptivos, escritos y orales en inglés. Sobre objetos de la tecnología y su función.
- Intercambiar información en inglés sobre el uso de algunas herramientas, a través de frases previamente estudiadas.
- Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre algunas herramientas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber: Reconoce el vocabulario en inglés sobre algunas herramientas tecnológicas.

saber hacer: Describe y dibuja en inglés herramientas tecnológicas que utilizan en la casa y en la escuela.

Saber ser: Reconoce su responsabilidad en la utilización de las herramientas tecnológicas.

Saber aprender: Pronuncia y escribe el nombre en inglés de imágenes de herramientas

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario: Palabras tecnológicas o herramientas.

Gramática: Pronombres personales (the boy/girl uses too much technology (el niño/ la niña usa mucha tecnología)

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico/intercultural: Mantiene el interés por conocer y utilizar de una manera correcta las herramientas tecnológicas.

ACTIVIDADES

Hacer preguntas sobre las tecnologías a las que tienen acceso los niños y niñas en su vida diaria.

Anotar algunas en el tablero en inglés acompañadas de la imagen:

TV (televisor), Telephone (teléfono), cell phone/ mobile (celular), computer (computador)

Utilizar láminas en inglés con algunas herramientas tecnológicas.

Escribir oraciones sencillas con los pronombres. Ejempló: He/ she, doesn't have time to play.

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL

La tecnología. Nombra elementos de la tecnología, su uso y su intervención en las relaciones humanas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO CUARTO

ESTANDARES

1. Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.
2. Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
3. Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase con estructuras predecibles.
4. Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.
5. Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
6. Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
7. Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.
4. Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

PRIMER PERIODO

Tiempo 10 semanas

TITULO:

Salud y vida

Información académica

META

Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).

FUNCIONES

- Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios.
- Dar sugerencias y recomendaciones en inglés, acerca del consumo de ciertas sustancias.
- Expresar en inglés causa y efecto de hábitos alimenticios, a través de oraciones simples.

OBJETIVOS

- Hacer oraciones simples en inglés para describir las consecuencias de algunas sustancias para el ser humano
- Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con sustancias dañinas y sus consecuencias para la salud humana.
- Sugerir o dar recomendaciones en inglés en torno a los efectos dañinos de ciertas sustancias, en una conversación sencilla.
- Comprender información específica en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre el uso y abuso de sustancias nocivas para la salud.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Saber: Identifica los pronombres personales en inglés.

Reconoce y usa correctamente el verbo To Be en sus tres formas, afirmativo, negativo e interrogativo.

Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.

Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud.

Saber hacer: Solicita información específica usando las Wh questions.

Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.

Saber ser: Valora el cuidado de su cuerpo y promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.

Saber aprender: Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes y Sintetiza la información relevante en un texto.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- **Vocabulario:** sustancias alimenticias nocivas para la salud (sugar, soda, Candy, fat), sustancias alimenticias benéficas a la salud, enfermedades derivadas de malos hábitos alimenticias, colores, sabores. Desayuno, almuerzo y comida.
- **Gramática:** Pronombres personales, Verbo To Be (afirmative, negative, interrogative), Wh questions.
- **Discursivo:** Pronunciar oraciones en inglés con el verbo tobe; modelar pequeños diálogos utilizando las frases interrogativas y respuestas afirmativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

ACTIVIDADES

Reconocer el verbo tobe en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Estructurar pequeños diálogos usando estructuras interrogativas con respuestas afirmativas.

Diseñar pequeños avisos señalando las consecuencias del con - sumo de estas sustancias y sugiriendo

Elaboración de sopa de letras en ingles con el vocabulario de alimentos saludables y no saludables.

Elaborar un collage con fotos de la socialización de campaña.

PROYECTO TRANSVERSAL VIDA SALUDABLE Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE. Mi alimentación, mi salud.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

SEGUNDO PERIODO

TIEMPO 10 semanas

TITULO:

Convivencia y paz

INFORMACION ACADEMICA

META

Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.

FUNCIONES

- Dar y pedir disculpas en ingles con frases sencillas
- Expresar cualidades propias en inglés.
- Expresar acuerdos y desacuerdos en ingles de manera sencilla
- Pedir información en ingles sobre las preferencias de los demás.

OBJETIVOS

- Identificar el vocabulario y las expresiones en inglés para dar y pedir disculpas.
- Describir las cualidades propias en ingles con el vocabulario y expresiones adecuadas.
- Expresar acuerdos, desacuerdos y disculpas en inglés con oraciones simples en una conversación sencilla.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber: Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas

Saber hacer: Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás con adjetivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Saber ser: Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.

Saber aprender: Plantea un plan de trabajo con sus compañeros y lo cumple a cabalidad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Vocabulario

- Expresiones de cortesía.
- Adjetivos (sinónimos y antónimos)

Gramática: Presente simple en forma plural.

Discursivo: iniciar y mantener una conversación sencilla

Sociolingüístico/ intercultural: reconocimiento del error cometido.

ACTIVIDADES

- Hago pequeñas descripciones en inglés
- Observo videos sobre los adjetivos
- Escribo oraciones teniendo en cuenta las estructuras.
- Desarrollo actividades en fotocopias sobre el tema visto
- Escribo pequeñas conversaciones donde se presenten disculpas y lo dramatizo.

PROYECTO TRANSVERSAL COMPETENCIAS CIUDADANAS Y DERECHOS HUMANOS: Reconozco mis errores e intento mejorar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

TERCER PERIODO

TIEMPO 10 semanas

TITULO:

Medio ambiente y sociedad.

INFORMACION ACADEMICA

META:

Comparar de manera sencilla en ingles acerca de acciones para el cuidado del medio ambiente.

FUNCIONES

- Dar y pedir información en ingles sobre actividades cotidianas relacionadas con el medio ambiente.
- Describir las características de su entorno inmediato en inglés.

OBJETIVOS

- Producir textos cortos orales y escritos en ingles relacionados con temas medioambientales y basados en un modelo establecido.
- Identificar información relevante en ingles sobre el deterioro del medio ambiente en textos descriptivos cortos.
- Comprender la idea general e información específica en textos narrativos y descriptivos, cortos y sencillos en ingles sobre temas medioambientales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber: comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.

Saber hacer: comprara en ingles acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente.

Saber ser reconoce la importancia del medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - **ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Saber aprender: de aprendizaje, pide ayuda a sus compañeros para realizar una tarea.

Contenidos temáticos:

Vocabulario: vocabulario relacionado con el medio ambiente.

Habitat, creatures, ecosystem, clouds, plants, animals Ozone layer, gas emissions, pollution, smog

Gramática: Imperatives: Wash (your hands), empty (wáter,cans).

Reduce / Recycle / Reuse

Plant a garden...

Don't litter...

Discursiva: expresa y promueve acciones para el cuidado del entorno

Sociolingüístico / intercultural: se preocupa e interesa por el medio ambiente.

ACTIVIDADES

- Listar los elementos que conforman el medio ambiente.
- Preparación de mural ecológico con las propuestas del cuidado del medio ambiente.
- Escuchar canciones en inglés sobre el medio ambiente.
- Presentación de videos de los niños sobre cuidado del medio ambiente.
- Preparación de maqueta con los elementos y procesos que afectan el medio ambiente y sus respectivos rótulos en inglés.

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: Cuido mi jardín.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

CUARTO PERIODO

TIEMPO 10 semanas

TITULO:

Una aldea global

INFORMACION ACADEMICA

META: describir de manera sencilla en inglés como sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.

FUNCIONES:

- describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente.
- Expresar su opinión en inglés en torno a las acciones que observa en sus semejantes.

OBJETIVOS

- Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente y sus consecuencias para otros seres en el mundo

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber: reconoce la estructura del presente continuo en inglés.

Saber hacer: Describe en inglés las acciones de su comunidad y como afectan a la comunidad global.

Saber ser: Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás.

Saber aprender: representa con dibujos lo aprendido en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

CONTENIDO TEMÁTICO

Vocabulario: verbos o acciones frecuentes

Gramática: presente continuo forma afirmativa, interrogativa y negativa.

Discursivo: dialoga sobre las consecuencias de las acciones de su comunidad que afectan la comunidad global.

Sociolingüístico / intercultural. Presenta interés por las consecuencias de sus acciones.

ACTIVIDADES

- Presento videos en ingles sobre las acciones que afectan la comunidad global
- Hago descripciones sobre las acciones que afectan la comunidad global teniendo en cuenta el presente continuo.
- Describo imágenes de situaciones que afecten la comunidad global.
- Elaborar en pequeños grupos caricatura en ingles acerca de las acciones que realizan y las consecuencias de las mismas en otros miembros de la comunidad global.
- Elaborar oraciones en ingles que lleven a los niños a reflexionar acerca de sus acciones.

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL: Vivo en un mundo global.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO QUINTO

ESTANDARES

1. Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.
2. Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
3. Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase. con estructuras predecibles.
4. Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.
5. Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
6. Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
7. Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
2. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.
3. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.
4. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PRIMER PERÍODO
TIEMPO 10 semanas

TÍTULO:

Salud y vida

INFORMACIÓN ACADÉMICA

META

Proponer en inglés a través de lenguaje sencillo acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.

FUNCIONES

Expresar lo que le gusta y le disgusta en inglés.

Describir en inglés sus actividades cotidianas y pasatiempos.

Dar pautas en inglés a sus semejantes, usando lenguaje sencillo para establecer relaciones armoniosas.

Dar y pedir información personal en inglés sobre sus relaciones con los demás.

OBJETIVOS

- Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos.
- Intercambiar información personal y de actividades cotidianas en juegos de roles sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - **ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Hacer oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Saber: Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos.

Saber hacer: Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés con sus compañeros sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.

Saber ser: Muestra con sus acciones que se respeta a si mismo y a sus semejantes.

Saber aprender: Practica con sus compañeros monólogos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario: El cuerpo, expresiones para preguntas, la hora, expresiones cotidianas y pasatiempos sobre rutinas.

Gramática: Pronombres personales, pronombres posesivos. Verbo To Be.

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico/intercultural: Expresiones de rechazo o disculpa

ACTIVIDADES

- Reunir los estudiantes en pequeños grupos y pedirles que hagan un dibujo y señale las partes del cuerpo que conocen, escribir correctamente las partes del cuerpo en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

- Los estudiantes pueden tocar y señalar y tocar las partes de su cuerpo en inglés. (this is my body). Esta actividad será modelada inicialmente por el docente.
- Entonar con los estudiantes canciones en inglés.

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL

Mi cuerpo. Escribo oraciones de rutinas que involucren partes del cuerpo. *I usually brush my teeth.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA "INGLÉS"

SEGUNDO PERÍODO

TIEMPO 10 semanas

TÍTULO:

Cuido mi lenguaje

INFORMACIÓN ACADÉMICA

META

Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.

FUNCIONES

Dar y pedir opiniones en inglés con base en situaciones de conflicto.

Hacer comparaciones en inglés para describir el rol de hombre y mujer en la sociedad.

Expresar emociones en inglés frente a diversas situaciones.

Describir en inglés el rol de las personas en la sociedad.

OBJETIVOS

- Identificar frases y expresiones en inglés, relacionadas con estereotipos comunes en su comunidad.
- Producir oraciones simples en inglés, sobre el rol de los hombres y mujeres en su contexto local.
- Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre el rol del lenguaje en la generación de conflictos.
- Intercambiar opiniones positivas en inglés, sobre las personas que le rodean.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber: Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Saber hacer: Reconoce información relevante en inglés en un texto corto.

Saber ser: Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes.

Saber aprender: Agrupa palabras teniendo en cuenta su raíz o familia.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario: Los adjetivos (sinónimos y antónimos), las profesiones, la ciudad.

Gramática: Presente simple, Sustantivos en forma plural,

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico/intercultural: Reconocimiento del error cometido

ACTIVIDADES

Los estudiantes preparan una breve presentación en inglés sobre un miembro de su familia que debe incluir: nombre, apellidos, edad, trabajo, rutina diaria, gustos y preferencias.

En grupos, los estudiantes preparan la descripción de los elementos que constituyen su entorno.

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL

Cuido mi lenguaje. Realiza oraciones cortas, utilizando adjetivos en inglés, que describan cualidades positivas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

TERCER PERÍODO

TIEMPO 10 SEMANAS.

TÍTULO

Todos somos iguales

INFORMACION ACADEMICA

META

Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados).

FUNCIONES

Hacer comparaciones en inglés sobre las características de las personas.

Describir en inglés lo que algunas personas suelen hacer.

Dar y pedir información en inglés sobre lugares o personas de su contexto local.

Expresar opiniones en inglés relacionadas con las costumbres de diversas comunidades.

OBJETIVOS

- Producir textos cortos orales y escritos en inglés, sobre las características de las personas en una comunidad, basados en un modelo establecido.
- Intercambiar información en inglés, acerca de las semejanzas y diferencias entre comunidades de su ciudad o municipio.
- Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sencillos en inglés, sobre temas relacionados con el entorno social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre aspectos culturales y sociales de una comunidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber: Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa

Saber hacer: Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local.

Saber ser: Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados.

Saber aprender: Elabora listados de vocabulario y expresiones de mayor uso en clases y el colegio.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Vocabulario: Los deportes, números de 1 a 1000, el campo.

Gramática: Presente simple, los comparativos y superlativos

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico/intercultural: Respeto por las diferencias y por los contextos sociales.

ACTIVIDADES

Realizar sumas y restas en inglés colocando las cantidades en inglés.

Escribir oraciones en presente simple utilizando correctamente las reglas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Elaborar un listado en inglés de las diferencias que son capaces de observar en términos de: Race/ gender/ religion/ culture/ socio economic class, etc.

PROYECTO TRANSVERSAL DERECHOS HUMANOS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Todos somos iguales. Reconozco y describo semejanzas y diferencias en mi grupo y mi familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

CUARTO PERÍODO

TIEMPO 10 SEMANAS

TÍTULO

Estamos bien informados

INFORMACIÓN ACADÉMICA

META

Reconocer y mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.

FUNCIONES

Hablar en inglés sobre hechos del pasado.

Relatar en inglés anécdotas propias de su contexto.

Expresar preferencias en inglés acerca de los medios de comunicación e información.

Dar y pedir información en inglés sobre hechos actuales.

OBJETIVOS

- Intercambiar información en inglés, sobre el uso de los diferentes medios de comunicación.
- Producir textos narrativos (anécdotas) cortos orales y escritos en inglés, relacionados con temas de actualidad a través de un modelo establecido.
- Identificar el vocabulario específico y las expresiones en inglés, para referirse a los medios de comunicación y su impacto en la vida diaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre situaciones del pasado y de su interés.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber: Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés.

Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.

saber hacer: Reconoce información relevante en un texto corto en inglés.

Saber ser: Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros.

Saber aprender: Hace uso de diversos medios de comunicación y considera su efectividad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Gramática: Pasado simple (verbos regulares)

Vocabulario: Palabras que indican secuencia, medios de comunicación

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico/intercultural: Valoración de la información recibida por diferentes medios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

ACTIVIDADES

Adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan

Presentación y elaboración de ejercicios gramaticales con los verbos requeridos más comunes.

Elaborar una encuesta en inglés para determinar los programas de televisión más populares en el salón de clases.

PROYECTO TRANSVERSAL DERECHOS HUMANOS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Estamos bien informados. Uso el presente simple en oraciones visualizadas en los medios de comunicación que expresen emociones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

BASICA SECUNDARIA Y MEDIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO SEXTO – NIVEL MCER A1:

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Escucha

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.
- Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.
- Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan de forma clara y con vocabulario conocido.
- Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.
- Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.
- Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.

Lectura

- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
- Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos en un lenguaje sencillo.
- Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal) en enunciados sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
- Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
- Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.
- Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.
- Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.

Escritura

- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.
- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
- Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.
- Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.
- Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición causa y efecto entre ideas.
- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

Monólogos

- Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.
- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.
- Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.
- Hago exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido.
- Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.

Conversación

- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
- Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y entorno cercano.
- Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.
- Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.
- Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.
- Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo y cómo.
- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

1. Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

2. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.
3. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
4. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.
5. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.
6. Responde preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.
7. Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.
8. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras claves.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PERÍODO 1: DEMOCRACIA Y PAZ – CONVIVENCIA EN EL AULA

META: Reconocerse como individuo y como miembro de la clase.

FUNCIONES

- Dar y pedir información personal.
- Describir personas y actividades cotidianas.
- Presentarse a sí mismo y a otras personas.
- Dar instrucciones.
- Deletrear nombres.
- Dar y pedir información sobre números telefónicos y la hora.

OBJETIVOS

- Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos.
- Intercambiar información personal y de actividades cotidianas en juegos de roles sencillos.
- Hacer oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita.

CONTENIDOS SUGERIDOS:

Vocabulario: Familia, rutinas, números de 1 a 100, expresiones para saludar, expresiones para preguntas, expresiones en el salón de clase, expresiones sobre rutinas.

Gramática: Presente simple to be, preguntas Yes/No questions.

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Sociolingüístico/intercultural:

- Uso formal e informal de saludos
- Aprendizaje a través de la interacción.
 - Respeto por la diferencia

Proyecto transversal. Vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre.

Valoro mi cuerpo. A través de láminas representar buenos y malos hábitos para la salud.

PERÍODO 2: SALUD: RUTINA FÍSICA

META: Establecer una rutina de cuidado físico personal.

FUNCIONES:

- Describir hábitos y rutinas de cuidado personal.
- Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas.
- Expresar gustos e intereses.
- Nombrar y describir partes del cuerpo.

OBJETIVOS

- Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita.
- Identificar palabras y frases sobre rutinas, gustos e intereses en textos orales y escritos sencillos.
- Intercambiar información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Partes del cuerpo, expresiones de tiempo relacionadas con rutina, actividades de cuidado personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Gramática: Presente simple (I, you, we, they), yes/no questions, adverbios de frecuencia, adjetivos.

Discursivo: Secuencia de eventos.

Sociolingüístico/intercultural: Toma de turnos.

Proyecto transversal Educación sexual:

Me cuido, te cuido, nos cuidamos. Carteles sobre prevención de accidentes.

Plan Lector “Reading” – Truck Driver by Michael Potter.

PERÍODO 3 SOSTENIBILIDAD – MEDIO AMBIENTE

META Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad.

FUNCIONES:

- Describir acciones en una secuencia sencilla y lógica.
- Dar y pedir información sobre un tema.
- Verificar información.

OBJETIVOS:

- Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones.
- Hacer oraciones simples sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Aparatos eléctricos, conectores de secuencia, expresiones para indicar ahorro de energía.

Gramática: Presente simple (he, she, it), yes/no questions, adverbios de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”
frecuencia, adjetivos, sustantivos singulares y plurales.

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico/intercultural: Valoración de la diversidad cultural.

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Mejorando mi entorno. Identificar problemas ambientales de su entorno y plantear soluciones.

PERÍODO 4 GLOBALIZACIÓN – VALOR DE LAS CULTURAS LOCALES

META

Definir rasgos propios de su comunidad y establecer diferencias culturales.

FUNCIONES

- Describir características de una cultura.
- Establecer comparaciones entre comunidades y países.
- Describir personas, lugares y costumbres.

OBJETIVOS

- Identificar frases y expresiones relacionadas con características de personas, celebraciones y lugares de manera oral y escrita.
- Producir oraciones simples sobre características de personas, celebraciones y lugares de manera oral y escrita.
- Intercambiar información sobre características de personas, celebraciones y lugares de manera oral y escrita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Países y nacionalidades, comidas, celebraciones y vestuario, adjetivos relacionados a comidas, celebraciones y vestuario, números cardinales y ordinales.

Gramática: Presente simple, Wh-questions, yes/no questions.

Discursivo: Conectores de secuencia (and, first, second, etc)

Sociolingüístico/intercultural: Valoración de la diversidad cultural.

PROYECTO TRANSVERSAL COMPETENCIAS CIUDADANAS Y DERECHOS HUMANOS

Mi relación con los otros. Registrar prácticas básicas de convivencia escolar y familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO 7º - NIVEL MCER A2.1:

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Escucha

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.
- Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.
- Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan de forma clara y con vocabulario conocido.
- Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.
- Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.
- Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.

Lectura

- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
- Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos en un lenguaje sencillo.
- Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal) en enunciados sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
- Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
- Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.
- Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.
- Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.

Escritura

- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.
- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
- Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.
- Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.
- Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición causa y efecto entre ideas.
- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

Monólogos

- Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.
- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.
- Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.
- Hago exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido.
- Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.

Conversación

- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
- Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y entorno cercano.
- Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.
- Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.
- Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.
- Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo y cómo.
- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

2. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
3. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.
4. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.
5. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada.
6. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.
7. Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.

PERÍODO 1: CUIDADO PERSONAL INTEGRAL

META: Definir actividades para el cuidado personal integral, a nivel físico, intelectual, emocional, social y espiritual.

FUNCIONES:

- Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas.
- Expresar gustos, pasatiempos e intereses.
- Expresar habilidad física y mental.
- Describir estados de salud
- Describir creencias y emociones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

OBJETIVOS

- Identificar oraciones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos.
- Hacer una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos.
- Elaborar una serie de oraciones descriptivas sobre temas cotidianos.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Pasatiempos, relaciones de tiempo, dominios de cuidado personal, expresiones para describir hábitos, expresiones para mostrar intereses y gustos.

Gramática: Presente simple, like, love y hate para hablar de pasatiempos, preguntas Wh questions y yes/no questions, adverbios de frecuencia.

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla, justificar decisiones.

Sociolingüístico/intercultural:

- Habilidad de escuchar y observar.
- Aprendizaje a través de la interacción
- Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender.

Proyecto transversal vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre.

Pasatiempos. Presentar un objeto representativo de las actividades de tiempo libre en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PERÍODO 2: MATONEO Y CONFLICTOS

META: Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula.

FUNCIONES

- Describir experiencias pasadas.
- Expresar estados de ánimo.
- Dar y solicitar información.
- Pedir disculpas.
- Dar instrucciones.

OBJETIVOS

- Hacer una narración corta sobre actividades cotidianas en el aula y el entorno inmediato de manera oral y escrita.
- Identificar frases y expresiones relacionadas con actividades cotidianas en el aula y en el entorno inmediato en textos orales y escritos sencillos.
- Intercambiar información sobre actividades cotidianas en el aula y en el entorno inmediato a partir de preguntas y respuestas.

CONTENIDOS SUGERIDOS:

Vocabulario: Adjetivos relacionados con sentimientos y emociones, cualidades de las personas, valores éticos, conectores de consecuencia.

Gramática: Imperativos para dar recomendaciones o sugerencias, presente y pasado simple, should para hacer recomendaciones y sugerencias.

Discursivo: Llegar a acuerdos, hacer sugerencias y recomendaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Sociolingüístico/intercultural:

- Reflexión autocrítica.
- Aceptación de las diferencias.
- Manejo de normas de cortesía.

Proyecto transversal educación sexual.

Me doy a conocer. Comparto mis emociones y comportamientos asociados.

Plan lector “Reading” – The boy from yesterday by John Davage

PERÍODO 3 SOSTENIBILIDAD: CONSERVACIÓN

META Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad.

FUNCIONES:

- Dar y recibir información.
- Dar y recibir recomendaciones y sugerencias.
- Describir situaciones y eventos.
- Proponer acciones de mejoramiento.

OBJETIVOS:

- Intercambiar información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas.
- Identificar palabras y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.
- Hace una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Conservación (proteger, preservar, evitar, ahorrar), medio ambiente, recursos naturales, calentamiento global, animales, plantas, expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente.

Gramática: Presente y pasado continuo, be + going to, wh questions.

Discursivo: Iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico/intercultural:

Aprendizaje a través de la interacción.

Reflexión autocrítica.

Proyecto transversal educación ambiental.

Cuidemos nuestras mascotas y plantas. Comparto actividades para el cuidado de mascotas y plantas, a través de un plegable.

PERÍODO 4 GLOBALIZACIÓN – CULTURAS INTERNACIONALES_

META

Reconocer las características culturales de algunos países.

FUNCIONES

- Dar y solicitar información.
- Describir personas, lugares y hábitos.
- Establecer comparaciones y contrastes.

OBJETIVOS

- Producir un texto descriptivo corto sobre las características de personas y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

lugares de manera oral y escrita.

- Intercambiar información sobre características de personas y lugares a partir de preguntas y respuestas.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Países y nacionalidades, biodiversidad, deporte, clima, estaciones, puntos cardinales, cualidades, expresiones para comparar y contrastar, expresiones para dar razones.

Gramática: Comparativos y superlativos, conectores de secuencia, presente y pasado simple y continuo, to be + going to.

Discursivo: Comparar y contrastar, iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico/intercultural:

- Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.
- Valoración de la diversidad cultural.
- Habilidad de escuchar y observar.

Proyecto transversal competencias ciudadanas y derechos humanos.

Entiendo el mundo. Compartir información relacionada con las estaciones, actividades y deportes asociadas a cada una.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO 8º - NIVEL MCER A2.2:

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Escucha

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición.
- Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.
- Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
- Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.
- Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.
- Infiero información específica a partir de un texto oral.
- Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
- Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.

Lectura

- Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.
- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa y efecto entre enunciados sencillos.
- Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.
- Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.
- Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.
- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de interés.
- Diferencio la estructura organizada de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.
- Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.

Escritura

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.
- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de interés.
- Diligencio efectivamente formatos con información personal.
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.
- Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.
- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.
- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.

Monólogos

- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.
- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.
- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.
- Explico y justifico brevemente mis planes de acciones.
- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.
- Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.
- Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.

Conversación

- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.
- Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.
- Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.
- Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.
- Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla situaciones y hechos que le son familiares.
3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
4. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

5. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo y cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.
6. Hace exposiciones breves sobre un tema académico, relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico.
7. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.
8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

PERÍODO 1: SOSTENIBILIDAD - ACCIONES HUMANAS

META: Evaluar el impacto de las acciones humanas en nuestro medio ambiente.

FUNCIONES

- Presentarse ante un grupo.
- Dar sugerencias para mejorar prácticas.
- Expresar opiniones sobre acciones.

OBJETIVOS

- Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general.
- Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos.

CONTENIDOS SUGERIDOS:

Vocabulario: Acciones humanas, practicas medio ambientales, expresiones para describir acciones humanas en el medio ambiente, expresiones para mostrar intereses y gustos, expresiones para citar un escrito.

Gramática: Adverbios de frecuencia y secuencia, adjetivos posesivos, presente simple y presente continuo, infinitivo/gerundio.

Discursivo: Hacer sugerencias y recomendaciones.

Sociolingüístico/intercultural:

- Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.
- Flexibilidad cognitiva.
- Aprendizaje a través de la interacción.

Proyecto transversal educación ambiental.

Interactúo con el medio ambiente. Elaboro un escrito breve sobre mis actividades y el impacto de las mismas en el medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PERÍODO 2: SALUD - DESÓRDENES ALIMENTICIOS

META: Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.

FUNCIONES:

- Dar sugerencias, recomendaciones.
- Dar y solicitar información.
- Expresar condiciones.
- Describir experiencias pasadas.
- Describir rutinas de alimentación.
- Describir enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos.

OBJETIVOS

- Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general.
- Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones.
- Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Partes del cuerpo, síntomas y medicinas, enfermedades/ desórdenes alimenticios, expresiones para relacionar síntomas, expresiones para concluir y citar oralmente, expresiones para introducir un tema, expresiones para desarrollar contenido, expresiones para concluir.

Gramática: Adverbios de frecuencia y secuencia, adjetivos posesivos, presente y pasado simple y continuo, expresiones contables “a few – a little”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Discursivo: Comparar y contrastar.

Sociolingüístico/intercultural:

- Valoración de la diversidad cultural.
- Aprendizaje a través de la interacción.

Proyecto Transversal Vida Saludable y aprovechamiento del tiempo libre.

Mi dieta, mi salud. Elaborar un gráfico del alimento favorito y expresar lo positivo y lo negativo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PERÍODO 3 DEMOCRACIA Y PAZ – LENGUAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ.

META Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.

FUNCIONES:

- Justificar puntos de vista.
- Expresar hechos y opiniones.
- Expresar sueños y planes futuros.

OBJETIVOS:

- Describir de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general.
- Identificar hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general.
- Intercambiar información sobre temas de interés general a través de juegos de roles.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Vocabulario positivo y negativo, expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista, vocabulario de gustos y disgustos.

Gramática: Modales, futuro, pronombres y adjetivos posesivos.

Discursivo: Conectores de contraste (however, but, on the other hand).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Sociolingüístico/intercultural:

- Habilidad de escuchar y observar.
- Valoración de la diversidad cultural.
- Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales e históricos.
- Aprendizaje a través de la interacción.

Proyecto transversal derechos humanos y competencias ciudadanas.

Mi forma de comunicarme. Plantear una situación determinada y encontrarle aspectos positivos y negativos.

PERÍODO 4 GLOBALIZACIÓN – CONSUMISMO

META

Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes.

FUNCIONES

- Expresar opiniones.
- Justificar puntos de vista.
- Describir experiencias pasadas.
- Expresar planes futuros.

OBJETIVOS

- Identificar información relevante sobre temas académicos en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión.
- Elaborar textos expositivos escritos y orales sobre temas académicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Intercambiar información a través de preguntas y expresiones.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Consumismo (fashion – technology), palabras a favor o en contra, expresiones para proponer/mostrar una solución.

Gramática: Modales de posibilidad, futuro (be + going to), adverbios de modo, secuencia, lugar, imperativos.

Discursivo: Conectores de adición.

Sociolingüístico/intercultural:

- Aprendizaje a través de la interacción.
- Valoración de la diversidad cultural.
- Autoconciencia.

Proyecto transversal educación sexual.

Vivo la moda. Ventajas y desventajas de estar a la moda.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO 9º. NIVEL MCER B1.1:

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Escucha

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición.
- Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.
- Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
- Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.
- Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.
- Infiero información específica a partir de un texto oral.
- Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
- Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.

Lectura

- Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.
- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa y efecto entre enunciados sencillos.
- Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.
- Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.
- Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.
- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de interés.
- Diferencio la estructura organizada de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.
- Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.

Escritura

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.
- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de interés.
- Diligencio efectivamente formatos con información personal.
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.
- Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.
- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.
- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.

Monólogos

- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.
- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.
- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.
- Explico y justifico brevemente mis planes de acciones.
- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.
- Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.
- Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.

Conversación

- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.
- Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.
- Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.
- Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.
- Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Explica el porqué de los planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.
2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.
3. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionado con su entorno escolar o académico a través de escritos estructurados.
4. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.
5. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.
6. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

7. Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.
8. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

PERÍODO 1: GLOBALIZACIÓN – FENÓMENOS SOCIALES

META: Valorar el impacto de las TICs en la vida diaria.

FUNCIONES

- Dar opiniones sobre fenómenos sociales actuales.
- Justificar puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales.
- Describir experiencias pasadas y planes futuros relacionados con los fenómenos sociales actuales.
- Expresar condiciones relacionadas con fenómenos sociales actuales.

OBJETIVOS

- Intercambiar información sobre temas académicos a través de juegos de roles.
- Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.
- Identificar relaciones de causa y efecto en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados temas académicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

CONTENIDOS SUGERIDOS:

Vocabulario: Tecnologías de la información, conectores de causa y efecto, expresiones para sugerir, expresiones para opinar.

Gramática: Modales de obligación, comparativos y superlativos, presente perfecto.

Discursivo: Comparar y contrastar.

Sociolingüístico/intercultural:

- Valoración de la diversidad de opiniones.
- Aprendizaje a través de la interacción.
- Curiosidad y descubrimiento.
- Conocimiento de la cultura propia y de los otros.

Proyecto transversal Educación Sexual

Relaciones antes y después del internet. Impacto de la tecnología en las relaciones humanas en diferentes escenarios.

PERÍODO 2: SOSTENIBILIDAD – REDUCCIÓN DE INEQUIDADES

META: Proponer acciones de reducción de inequidades en la comunidad.

FUNCIONES:

- Expresar acuerdos y desacuerdos sobre temas relacionados con el entorno social.
- Justificar puntos de vista sobre temas relacionados con el entorno social.
- Dar opiniones sobre temas relacionados con el entorno social.
- Describir experiencias pasadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

OBJETIVOS

- Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas del entorno social.
- Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones.
- Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión sobre temas relacionados con el entorno social.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Opuestas, expresiones de contraste y adición, expresiones para solicitar clarificación, expresiones para realizar una presentación oral, expresiones para resumir ideas.

Gramática: Pasado y futuro perfecto; modales, estilo indirecto, pronombres reflexivos.

Discursivo: Relaciones de contraste y adición, marcadores orales (well, so, let me think, actually).

Sociolingüístico/intercultural:

- Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales e históricos.
- Aprendizaje a través de la interacción.

Proyecto transversal educación ambiental.

La brecha entre las clases sociales. Reconocer el impacto de la inequidad en el medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PERÍODO 3 SALUD – PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

META Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región.

FUNCIONES:

- Dar recomendaciones sobre temas de interés general.
- Expresar opiniones sobre temas de interés general.
- Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas de interés general.
- Reportar información presentada por sus pares.
- Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.

OBJETIVOS:

- Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés.
- Identificar información sobre temas de interés en textos descriptivos cortos orales y escritos.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Partes del cuerpo, enfermedades y síntomas, transiciones de efecto, expresiones para relacionar síntomas, expresiones para introducir un tema (today, I am going to talk..., today's topic is..)

Gramática: Adverbios de secuencia (early, late, before, after, at present), imperativos, modales, presente y pasado perfecto continuo.

Discursivo: Conectores de secuencia.

Sociolingüístico/intercultural:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Habilidad para analizar, interpretar y relacionar.
- Flexibilidad cognitiva.
- Aprendizaje a través de la interacción.

Proyecto transversal vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre.

Mi dieta, mi salud. Elaborar un gráfico del alimento favorito y expresar lo positivo y lo negativo del mismo.

PERÍODO 4 DEMOCRACIA Y PAZ – DERECHOS CIUDADANOS_

META

Generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos.

FUNCIONES

- Expresar opiniones sobre temas sociales.
- Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales.
- Describir experiencias pasadas y planes futuros.
- Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.

OBJETIVOS

- Identificar puntos a favor y en contra en textos orales y escritos relacionados con temas sociales.
- Producir textos argumentativos orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales.
- Intercambiar información sobre temas sociales en un debate.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Derechos, expresiones de ventajas y desventajas, expresiones para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”
presentar un proyecto.

Gramática: Futuro perfecto continuo, condicionales, voz pasiva.

Discursivo: Conectores secuenciales y lógicos.

Sociolingüístico/intercultural:

- Curiosidad y descubrimiento.
- Aprendizaje a través de la interacción.
- Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales e históricos.

Proyecto transversal competencias ciudadanas y derechos humanos

Tengo derechos y deberes. Lectura y presentación de mis derechos y deberes escolares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO 10°. NIVEL MCER B1.2:

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Escucha

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
- Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
- Identifico el propósito de un texto oral
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
- Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
- Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.
- Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.
- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.

Lectura

- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
- Identifico el punto de vista del autor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.
- Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.

Escritura

- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.
- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.
- Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
- Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.
- Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.
- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.
- Escribo textos expositivos sobre temas de interés.

Monólogos

- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.
- Hago presentaciones orales sobre temas de interés y relacionados con el currículo escolar.
- Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
- Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad.
- Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.
- Sustento mis opiniones, planes y proyectos.
- Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.
- Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.

Conversación

- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
- Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
- Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.
- Utilizo estrategias que me permitan iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.
2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.
3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.
4. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.
5. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.
6. Sostiene conversaciones espontaneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.
7. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PERÍODO 1: DEMOCRACIA Y PAZ - DEBERES

META: Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en los diferentes entornos de los adolescentes: hogar, colegio, etc a través de la práctica de la responsabilidad y el cumplimiento de deberes.

FUNCIONES

- Describir actividades sociales locales.
- Solicitar información sobre prácticas sociales y actividades.
- Expresar acuerdos y desacuerdos.
- Reportar ideas presentadas sobre el punto de vista discutido.
- Solicitar aclaración sobre información presentada por pares.
- Sustentar opiniones con argumentos válidos.

OBJETIVOS

- Distinguir información principal de textos orales relacionados con temas académicos de interés.
- Identificar información general y específica en textos narrativos y descriptivos, orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.
- Elaborar un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés.
- Intercambiar opiniones sobre temas académicos de interés.

CONTENIDOS SUGERIDOS:

Vocabulario: Responsabilidades de los adolescentes, problemas escolares y de convivencia, expresiones para solicitar aclaración, expresiones para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

realizar una exposición oral, expresiones de causa y efecto, expresiones para resumir ideas, habilidades, tribus urbanas.

Gramática: verb + ing form; verb + infinitive to, be going to, past simple affirmative and negative, condicional zero.

Discursivo: Relaciones de causa, consecuencia y contraste. Marcadores orales.

Sociolingüístico/intercultural:

- Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales e históricos.
- Aprendizaje a través de la interacción.

Proyecto transversal de competencias ciudadanas y derechos humanos.

La responsabilidad no es solo de los adultos.

PERÍODO 2: SALUD – PRÁCTICAS CULTURALES Y SOCIALES

META: Evaluar el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales (piercing, tatuajes, deportes extremos y sedentarismo).

FUNCIONES:

- Expresar acuerdos y desacuerdos con base en razones válidas.
- Reconocer diferentes puntos de vista.
- Justificar el punto de vista.
- Defender el punto de vista con argumentos válidos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”
OBJETIVOS

- Reconocer información implícita en textos argumentativos orales y escritos relacionados con temas de interés.
- Producir textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de interés.
- Intercambiar opiniones oralmente en conversaciones espontáneas.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Deportes extremos, desórdenes alimenticios, salud en general, expresiones para clarificación, expresiones para presentar un proyecto, expresiones para dar opinión, expresiones para describir condiciones, expresiones para hablar sobre costumbres, expresiones para describir tablas y diagramas, expresiones para hablar sobre consecuencias.

Gramática: Condicionales, modales. Voz pasiva tiempos perfectos.

Discursivo: Relaciones de causa, consecuencia y contraste. Marcadores orales.

Sociolingüístico/intercultural:

- Valoración de la diversidad cultural.
- Conocimiento del impacto de la cultura y la sociedad en la salud.
- Aprendizaje a través de la interacción.
- Reflexión autocrítica.
- Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.

Proyecto transversal vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre.

¿Cómo me veo? ¿Cómo me siento?. Impacto de prácticas sociales entre adolescentes en la salud. Análisis en clase.

Plan lector “Reading” – Saturday Storm by Julia Newsome



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”
PERÍODO 3 SOSTENIBILIDAD – FAST FASHION

META Analizar el fenómeno de la moda desechable “fast fashion”.

FUNCIONES:

- Preguntar y dar opiniones y puntos de vista.
- Justificar puntos de vista
- Identificar y describir objetos
- Hablar sobre preferencias.

OBJETIVOS:

- Identificar el punto de vista del autor en textos orales y escritos argumentativos relacionados con temas académicos.
- Participar en conversaciones sobre temas académicos.
- Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos, escritos y orales sobre temas académicos.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Vestuario, accesorios y moda, expresiones sobre moda, expresiones de opinión.

Gramática: Condicionales, preguntas con which, this/these, that/those, one/ones, too + adjectives, phrasal verbs.

Discursivo: Marcadores orales para resumir ideas. Estrategias de elaboración de resúmenes.

Sociolingüístico/intercultural:

- Valoración por la diversidad cultural
- Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales e históricos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.

Proyecto transversal educación ambiental.

Me cuestiono. A partir de una encuesta, reconozco el impacto que puede tener la moda en el medio ambiente.

PERÍODO 4 GLOBALIZACIÓN – LA GLOBALIZACIÓN COTIDIANA

META

Valorar el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano.

FUNCIONES

- Expresar acuerdos y desacuerdos.
- Solicitar aclaración.
- Hacer hipótesis sobre las ventajas y desventajas de un tema presentado.
- Predecir acciones futuras como resultado de ciertas condiciones.

OBJETIVOS

- Reconocer ideas generales y específicas en textos escritos cortos sobre temas académicos y científicos.
- Estructurar textos argumentativos orales y escritos de mediana longitud sobre temas académicos y científicos.
- Expresar opiniones sobre temas académicos y científicos en interacciones espontáneas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Globalización (Outsource, dominate, emerge), expresiones para predecir y dar hipótesis, expresiones inferir, expresiones para justificar, expresiones para persuadir.

Gramática: Infinitivos de propósito, gerundios, modales.

Discursivo: Conectores para mostrar ventajas y desventajas.

Sociolingüístico/intercultural:

- Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.
- Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender.
- Aprendizaje a través de la interacción.

Proyecto Transversal de educación sexual.

Mi vida y la globalización. Influencia de la globalización en mi vida diaria. Análisis.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

GRADO 11°. NIVEL MCER B1.2:

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Escucha

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
- Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
- Identifico el propósito de un texto oral
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
- Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
- Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.
- Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.
- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.

Lectura

- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
- Identifico el punto de vista del autor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.
- Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.

Escritura

- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.
- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.
- Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
- Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.
- Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.
- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.
- Escribo textos expositivos sobre temas de interés.

Monólogos

- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.
- Hago presentaciones orales sobre temas de interés y relacionados con el currículo escolar.
- Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
- Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad.
- Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.
- Sustento mis opiniones, planes y proyectos.
- Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.
- Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.

Conversación

- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
- Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
- Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.
- Utilizo estrategias que me permitan iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.
2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.
3. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.
4. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quien está dirigido este texto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PERÍODO 1 DEMOCRACIA Y PAZ – EL FUTURO ESTA EN SUS MANOS

META Evaluar el impacto de mis acciones actuales para el futuro personal y de la humanidad.

FUNCIONES:

- Expresar opiniones sobre temas definidos.
- Expresar acuerdos y desacuerdos.
- Defender una propuesta con argumentos válidos.
- Describir experiencias, eventos y sentimientos.

OBJETIVOS:

- Identificar puntos centrales e información específica en diferentes textos escritos y orales sobre temas de interés personal y académico.
- Expresar puntos de vista sobre temas de interés personal y académico.
- Intercambiar opiniones de manera oral sobre temas de interés personal y académico.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Valores sociales, participación ciudadana, expresiones para presentar un tema, expresiones para defender punto de vista y opiniones, expresiones para sintetizar fuentes.

Gramática: Primer y segundo condicional, can para expresar habilidad, verbos para expresar metas, to + infinitivo para expresar propósitos, reported speech.

Discursivo: Conectores lógicos y ordinales.

Sociolingüístico/intercultural:

- Aprendizaje a través de la interacción



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales e históricos.
- Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.
- Habilidad de escuchar y observar.
- Respeto por otros.

PROYECTO TRANSVERSAL COMPETENCIAS CIUDADANAS Y DERECHOS HUMANOS.

Mi futuro está en mis manos. Reflexión sobre el futuro personal y de la humanidad.

PERÍODO 2: SALUD – SERVICIOS DE SALUD

META: Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad.

FUNCIONES:

- Expresar opiniones sobre temas definidos.
- Justificar el punto de vista.
- Expresar acuerdos y desacuerdos.
- Describir experiencias, eventos y sentimientos.

OBJETIVOS

- Producir textos argumentativos orales y escritos sencillos sobre temas de otras disciplinas.
- Identificar información específica en textos argumentativos escritos largos relacionados con temas de otras disciplinas.
- Intercambiar opiniones oralmente en conversaciones espontáneas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Servicios de salud, expresiones para comparar, expresiones para resumir información, expresiones para citar fuentes bibliográficas, expresiones para quejar, expresiones para responder a quejas, respuestas negativas a quejas.

Gramática: Estilo indirecto, presente y pasado continuo, pasado perfecto.

Discursivo: Relaciones secuenciales lógicas.

Sociolingüístico/intercultural:

- Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.
- Respeto por otros.
- Conocimiento del impacto de la cultura y los contextos situacionales, sociales e históricos.

PROYECTO TRANSVERSAL VIDA SALUDABLE Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

Salud y prestadores de servicios. Indago sobre rutas de acceso a salud en nuestro municipio y comparto los hallazgos en clase.

Plan lector “Reading” – Amelia Earhart



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PERÍODO 3: SOSTENIBILIDAD – ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

META: Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU.

FUNCIONES

- Describir características de temas definidos.
- Hacer exposiciones sobre temas asignados.
- Justificar opiniones con base en citas y referencias.
- Solicitar aclaración.

OBJETIVOS

- Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos y orales sobre temas académicos.
- Identificar información explícita e implícita en textos de diferente tipo sobre temas de interés general.
- Estructurar textos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal.
- Intercambiar información oral sobre temas de interés general y personal en debates.

CONTENIDOS SUGERIDOS:

Vocabulario: Palabras relacionadas con los 17 objetivos de la ONU (Poverty, equality, environment...), expresiones para pedir aclaración o ampliación, expresiones de causa y efecto, expresiones para proponer acciones.

Gramática: Futuro, futuro perfecto, condicionales, conectores de causa y efecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

Discursivo: Relaciones lógicas de causa, efecto y contraste.

Sociolingüístico/intercultural:

- Aprendizaje a través de la interacción.
- Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.
- Respeto por otros.
- Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender.
- Curiosidad y descubrimiento.

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

Energía limpia. Establecer ventajas y desventajas de la energía limpia en nuestro país. Presentarlo en un folleto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

PERÍODO 4 GLOBALIZACIÓN – LA TECNOLOGÍA Y LA PRIVACIDAD

META

Promover el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad.

FUNCIONES

- Expresar opiniones.
- Justificar puntos de vista.
- Expresar acuerdos y desacuerdos.
- Describir experiencias, eventos y sentimientos.

OBJETIVOS

- Identificar información explícita e implícita en textos argumentativos relacionados con temas académicos.
- Estructurar textos escritos argumentativos de mediana longitud sobre temas académicos.
- Intercambiar información de manera oral sobre un tema de interés general.
- Sustentar oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Vocabulario: Redes sociales, expresiones para las normas de etiqueta, expresiones relacionadas con opiniones.

Gramática: Tercer condicional

Discursivo: Conectores lógicos y de secuencia.

Sociolingüístico/intercultural:

- Reflexión autocrítica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

- Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender.
- Curiosidad y descubrimiento.

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL.

Mis redes sociales, mi responsabilidad. Reconozco riesgos a la privacidad por el uso inapropiado de mis redes sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA – MARIQUITA, TOLIMA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: HUMANIDADES - ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS”

RECURSOS SUGERIDOS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – Derechos Básicos de Aprendizaje Inglés.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – Esquema Curricular Sugerido.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – Orientaciones y principios pedagógicos Currículo Sugerido de Inglés. 2016
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – English Please 1,2,3 – Richmond Colombia, 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – Way to go 6th, 7th and 8th. Richmond Colombia. 2016
- José Luis Morales, Cathy Myers y Didi Lynam – Hey There 1,2– Pearson Longman. 2012
- MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN.

RECURSOS VIRTUALES:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<http://www.really-learn-english.com/>